

Opzet masterclass Ouderbetrokkenheid 10 april 2014

Centraal staat vandaag in de masterclass:

Hét Gesprek, met een hoofdletter G

14.45 uur Inloop met koffie, thee

15.00 uur Korte introductie op het programma en de spreker door Marion Kolster

Introductie Biografie verzorger van de masterclass***

Iliass El Hadioui, MSc. is in 1983 geboren in Maassluis. Hij rondde zijn vwo af in 2002. Daarna is hij sociologie gaan studeren aan de Erasmus Universiteit te Rotterdam en hij rondde deze studie in 2006 cum laude af.

In 2007 begon hij daar als promovendus en sindsdien onderzoekt hij de relatie tussen ervaringen met sociale uitsluiting en identificatiepatronen met de stad Rotterdam en de Nederlandse samenleving onder in Rotterdam studerende jongeren. Verder doceert hij als wetenschappelijk docent verschillende stads sociologische vakken bij de opleidingen Sociologie en Pedagogische Wetenschappen aan de Erasmus Universiteit. Naast deze wetenschappelijke activiteiten maakt El Hadioui zich sterk om in Nederland een publieke sociologie vorm te geven waarin wetenschappelijke inzichten vertaald worden naar het publieke debat over thema's als de verhouding tussen straatcultuur en schoolcultuur, overlastgevend gedrag van jongeren in stedelijke contexten, vraagstukken rondom identiteit, multiculturaliteit en integratie en sociaal-pedagogische kwesties. In die hoedanigheid verzorgt hij lezingen en masterclasses voor een breed publiek. Iliass El Hadioui publiceerde diverse wetenschappelijke artikelen en essays. In juli 2011 heeft Uitgeverij Van Gennep zijn essay *Hoe de straat de school binnendringt. Denken vanuit de pedagogische driehoek van de thuiscultuur, de schoolcultuur en de straatcultuur* gepubliceerd.

Introductie masterclass 2:

In de bijeenkomst van 26 november heeft onze verzorger van de Masterclass, Iliass El Hadioui ons meegenomen in de visie en het effect van die visie als scholen met ouders contact hebben in oorlogstijd en niet tot communicatie zijn gekomen in vreedstijd.

De toestand / de status van de communicatie met de ouders schetst de mate van onderwijsondersteunend gedrag vanuit de school. Het is van belang dat een school vertegenwoordigd door een team van docenten inzicht hebben in de manier waarop de ouders met hun kind communiceren, in welke mate zij hun kind vertrouwen geven en supporten op de weg naar het behalen van succes binnen de school.

Grote vraag is natuurlijk: Hoe kan een team bereiken dat er onderwijsondersteunend gedrag ontstaat vanuit de school naar de ouders, dat de school een bijdrage kan leveren aan de kwaliteiten van de gesprekken die ouders met hun kinderen voeren om er voor te zorgen dat de basis voor het gezamenlijk supporten van de jongeren er toe bijdraagt dat zij met een diploma de school verlaten.

Het is van belang dat er ondersteuning van de jongeren is op emotioneel gebied en dat het team van docenten vanuit de school die ontwikkeling naar emotionele ondersteuning stapsgewijs gaat oppakken. Ouderbetrokkenheid kan dan meer worden dan alleen het organiseren van ouderavonden en informatie bijeenkomsten.

Vandaar dat vandaag **Hét Gesprek, met een hoofdletter G** centraal staat.

Hét gesprek dat ouders aangaan met hun kind, hét gesprek dat de school aangaat met de ouders en het kind en hét gesprek dat over de studenten binnen het team gevoerd wordt.

Programma 10 april 2014

- 15.05 uur We kiezen voor vanmiddag voor een korte introductie van Illias op
Hét Gesprek, met een hoofdletter G,
- 15.35 uur Vervolgens gaan we in kleine groepjes uit een om met elkaar in gesprek te gaan over
Hét Gesprek met een hoofdletter G
- 16.25 uur om vervolgens op grond van de opbrengsten van de gesprekken met Illias te kijken
welke pijlers er nodig zijn om
Hét Gesprek, met een hoofdletter G
in de school op gang te brengen.

In concreto geven de deelnemers aan:

- De basis is het creëren van een positieve sfeer rondom de betrokkenheid van ouders.
- De boodschap is dat betrokken ouders betekent duidelijkheid scheppen over verwachtingen
- Een goede start begint met kennis making waardoor communicatie in vreedstijd ontstaat
- Vanuit die waardering en dat consequent toe blijven passen volgt communicatie in oorlogstijd
- Met aandacht voor communicatie en wederkerigheid.
- Dat betekent geen vrijblijvendheid maar contact met alle ouders en ouders te zien als dragers van oplossingen en niet van problemen.
- Ouders betrekken bij keuzes en voortgang en elkaar de vraag stellen: **Zien wij de school als een plek waar jongeren zijn om te leren wat er geleerd moet worden of als een plek waar jongeren mogen oefenen om te ontdekken wat ze zijn wie ze zijn?**

17.00 uur De middag sluiten we af met een drankje en een hapje

en praten verder over **Hét Gesprek, met een hoofdletter G**

tot donderdag, we hebben er zin in!!

Marion Kolster

mkolster@onderwijsgroep Tilburg.nl

En

John van der Velden

jvdvelden@onderwijsgroep Tilburg.nl

